

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Д/с № 32 «Счастливое
детство»

 Т.Г. Тайлакова

приказ №100-пр

« 25 » марта 2020 г.

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Счастливое детство»
за 2019 год

Рубцовск, 2020

Председатель Комиссии: заведующий ДОУ Т.Г. Тайлакова

Члены комиссии:

старший воспитатель

О.П. Колесова

старший воспитатель

В.М.Лозовая

старший воспитатель

Е.П.Киселева

главный бухгалтер

М.В. Белогурова

завхоз

Н.Е.Головина

инструктор по физической культуре

Е.А.Томарова

воспитатель, председатель профсоюзной организации Л.В.Грехова

член родительского комитета

В.А. Крылова

Отчет утвержден на заседании Управляющего Совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство» «25» марта 2020 г., протокол заседания №5.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 32 «Счастливое детство» «25» марта 2020 г., протокол заседания № 3.

Структура отчета

№ п/п	Аналитическая часть	4
1.	Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	9
2.	Структура и система управления ДООУ	11
2.1.	Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	11
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ	14
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	17
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	20
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	20
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	21
2.7.	Оценка информационной открытости ДООУ	23
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	24
3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	25
3.1.	Программа развития ДООУ	25
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	28
3.3.	Воспитательная работа	30
3.4.	Дополнительное образование	33
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	35
4.	Организация образовательного процесса	35
5.	Кадровое обеспечение	39
6.	Учебно-методическое обеспечение	42
7.	Информационное обеспечение	43
8.	Материально-техническая база	43
9.	Внутренняя система оценки качества образования	46
10.	Иные документы, предоставляемые МАДОУ с целью презентации успешного опыта	53
11.	Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастлиное детство», подлежащего самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)	54

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

– исторические сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Счастливое детство» основано и зарегистрировано как юридическое лицо 30 декабря 2014г.; расположено по адресу Алтайский край, город Рубцовск, улица Громова, 12. Здание детского сада сдано в эксплуатацию в 1968г.

В 2012 г. после капитального ремонта, проведенного на средства Рубцовского филиала ОАО «Алтайвагон» была открыта Автономная некоммерческая организация «Центр развития ребенка «Счастливое детство» для детей дошкольного возраста на 89 мест. Приоритетным направлением работы АНО ЦРР «Счастливое детство» выбрано духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение детей к традициям русского народа.

С 30 декабря 2014г. организация была ликвидирована, расторгнут договор аренды на здание, а имущество передано в собственность муниципального образования город Рубцовск Алтайского края. Было основано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Счастливое детство».

С 24.10.2018г. муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Счастливое детство» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6 «Сказка».

Правовой статус: юридическое лицо

Заведующий Тайлакова Татьяна Геннадьевна.

Режим работы учреждения: с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт 658213, Алтайский край, город Рубцовск, улица Громова, 12; телефон (838557) 9-81-13, 9-80-61; электронная почта: altaidetstvo@mail.ru

Место нахождения образовательной организации:

658213, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Рубцовск г.,

Громова ул., д. 12 (1-й корпус)

Краснознаменская ул., д.100 (2-й корпус)

Громова ул., д. 3а (3-й корпус)

сайт МАДОУ: <http://ds32.educrub.ru>

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Территории всех трех корпусов МАДОУ размещены внутри квартала (жилых построек), в пределах пешеходной доступности.

Здания детского сада типовые, двух этажные, с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией.

Территории детского сада озеленены по всему периметру, имеются клумбы, цветники.

В каждом из 3-х корпусов имеется по 5 детских площадок с малыми формами и теньевыми навесами, спортивные площадки, площадки по обучению детей ПДД.

Вблизи детского сада расположен МБОУ «Лицей № 7».

1 корпус:

Проектная мощность: – 5 групп.

Структура и количество групп рассчитаны на 140 мест.

Фактическая мощность 5 групп.

Количество воспитанников: 117

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

2 корпус:

Проектная мощность: – 6 групп.

Структура и количество групп рассчитаны на 114 мест.

Фактическая мощность 5 групп.

Количество воспитанников: 137

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

3 корпус:

Проектная мощность: – 5 групп.

Структура и количество групп рассчитаны на 125 мест.

Фактическая мощность 5 групп.

Количество воспитанников: 133

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

В 2019 году в МАДОУ функционировало 15 групп для детей раннего/дошкольного возраста.

Правила приема в МАДОУ: в настоящее время в ДОУ принимаются дети в возрасте с 2 лет до 7 лет (согласно Постановлению Администрации г. Рубцовска от 04.06.2015 г. № 2635 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Рубцовска Алтайского края, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп при муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»). Прием детей осуществляется на основании направления МКУ «Управление образования», медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Миссия образовательной организации

Предназначение МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» определяется его местом в муниципальной системе образования. Это дошкольное образовательное

учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательные цели МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой образовательной программой МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По Уставу основной целью деятельности МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Уточняя и дополняя задачи реализации основной образовательной программы МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство», необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы стратегического развития

Принципы стратегического развития МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство», на период 2015 - 2019 годы:

· Формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды и материально-технической базы, учитывающей реализацию приоритетных направлений образовательной программы, соответствующей требованиям СанПиН

и ФГОС ДО, а также обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия для пребывания и развития каждого ребенка.

- Разработка системы здоровьесберегающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей воспитанников через реализацию современных здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы управления МАДОУ в условиях деятельности в режиме развития путем использования форм государственно-общественного управления, внедрения современных информационных технологий и оценки качества менеджмента.

- Создание системы сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

- Создание условий для развития индивидуальных способностей, поддержки детской одарённости и социальной успешности каждого выпускника.

- Развитие компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

- Оптимизация содержания и повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. Руководящие работники МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»

Таблица №1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому, специальность	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Тайлакова Татьяна Геннадьевна	Административное, воспитательно-образовательное	Высшее, 1998г. Бийский государственный педагогический институт специальность: «дошкольная педагогика и психология», «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	25	29
2	Старший воспитатель	Колесова Ольга Петровна	Воспитательно-образовательное	Высшее, 2008 г Барнаульский государственный педагогический университет специальность: «дошкольная педагогика и психология», «преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	9 мес.	14
3	Заместитель заведующего по административно-	Аксютинна Ирина Николаевна	Административное, хозяйственное	Высшее, Алтайский государственный университет, 2018г.,	2мес	-

	хозяйственной части			бакалавриат по направлению «государственное и муниципальное управление»		
4	Старший воспитатель	Лозовая Валентина Михайловна	Воспитательно-образовательное	высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1995г. специальность «педагогика и психология дошкольная», квалификация «преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист»	21	40
5	Старший воспитатель	Киселёва Елена Павловна	Воспитательно-образовательное	высшее, Университет Российской академии образования, 2001г., специальность «психология», квалификация «психолог, преподаватель психологии»	5	11

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Счастливое детство» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

– Законом Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014);

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

– Конвенцией ООН о правах ребёнка;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014);

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.;

– Приказа Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

– Уставом МАДОУ;

– Законодательством РФ;

– договором между учредителем и детским садом и другими нормативными актами.

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 «Счастливое детство» утвержден Постановлением Администрации г. Рубцовска Алтайского № 2632 от 09.10.2018 года.

– ОГРН 1142209031788

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30 декабря 2014 года, № 2142209076095

– Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – серия 22 №003773576 дата регистрации 30.12.2014г. ИНН – 2209044677.

– Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок):

1 корпус ул. Громова, 12 – 22:70:021003:9 от 22.01.2015

2 корпус ул. Краснознаменная, 100 – 22:70:021004:5 от 29.01.2019

3 корпус ул. Громова, 3а – 22:70:021002:6 от 12.02.2019

– Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание):

1 корпус ул. Громова, 12 – 22:70:021003:16 от 24.03.2015

2 корпус ул. Краснознаменная, 100 – 22:70:021004:63 от 14.12.2018

3 корпус ул. Громова, 3а – 22:70:021002:48 от 14.12.2018

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 22ЛО1, №0001482, регистрационный номер 034, дата выдачи 27.02.2015, срок действия - бессрочно.

Образовательная программа образовательного учреждения, рассмотрена Педагогическим советом МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство», дата 30.08.2019г. протокол №4, утверждена приказом заведующего МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» № 135/0-пр от 30.08.2019г.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление ДОУ общественности. Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка.

Организационно-правовое обеспечение соответствуют требованиям законодательства в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления

Управление МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом образовательной организации на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, а так же следующими локальными документами:

- Договором между МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между профсоюзной организацией и администрацией.
- Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство».
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о внутриучрежденческом контроле.
- Положение об оплате труда работников МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство».
- Расписание организованной образовательной деятельности, учитывая учебную нагрузку.
- Основная образовательная программа МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство».
- Рабочие программы педагогов.
- Календарные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение календарного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

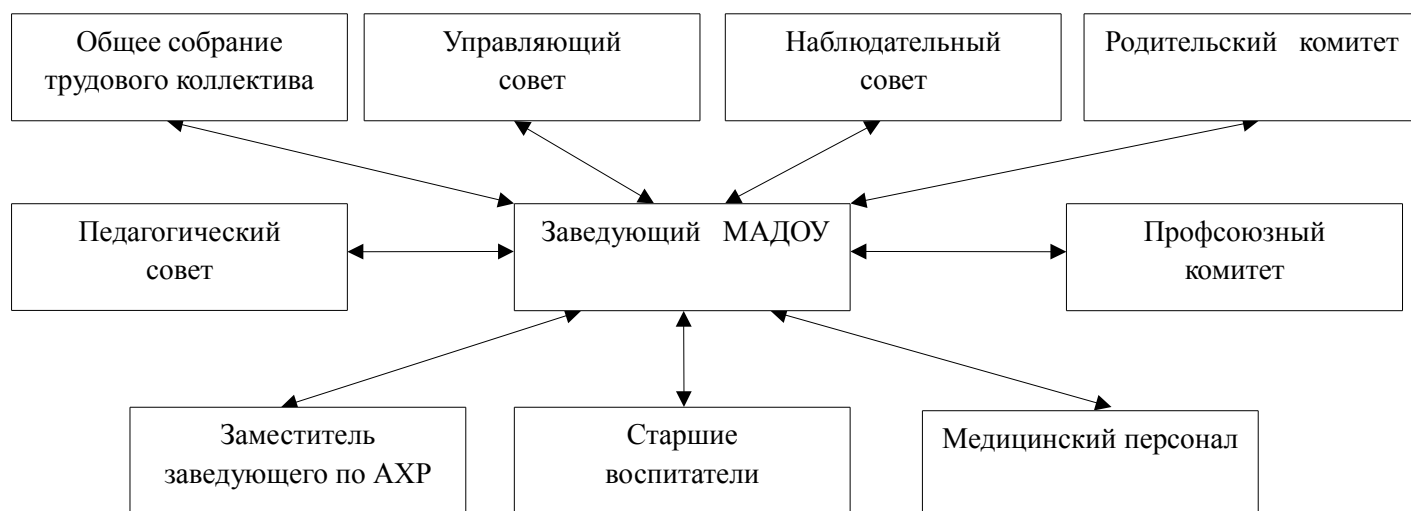
Вывод: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 «Счастливое детство» функционирует в соответствии с нормативными документами.

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям ДООУ. Руководство деятельностью МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» осуществляется заведующим МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности,

Для каждого структурного подразделения разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений и определяющие содержание деятельности органов самоуправления, их взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Под организационной структурой управления ДООУ предполагается целостная структура управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

Схема №1 «Структура управления деятельностью МАДОУ»



Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения;
- Наблюдательный совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Общее управление ДООУ состоит из структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования. Совместное планирование деятельности,

организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности, аппарата управления ДООУ.

Сложившаяся, модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам дошкольного образования.

В МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Охарактеризованная система управления полностью соответствует Уставу МАДОУ и обеспечивает реализацию задач развития учреждения в целом. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, родителей (законных представителей). Анализ выполнения программы МАДОУ разработаны и реализуется:

1. образовательная программа дошкольного образования.
2. рабочие программы педагогов.
3. годовой план воспитательно-образовательной работы.

Предпосылки учебной деятельности сформированы - 100 % выпускников.

Система мониторинга в ДООУ определяется как многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития. Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

В МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» осуществляются следующие виды мониторинга:

Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.

Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДООУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий.

Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.

Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга – деятельность образовательного учреждения. Направления – диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками.

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- анализ документации;
- наблюдение.

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная структура управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа ДООУ представляет собой единый слаженный механизм, позволяющий добиться стабильно высокого качества оказания образовательных услуг.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ.

В МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» работают не только воспитатели, но и другие специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники. Каждый из них организует педагогический процесс в определенных помещениях или на участке, использует соответствующее оборудование при работе с детьми, в той или иной степени принимает участие в создании дизайна среды развития ребенка. Для того чтобы эта деятельность осуществлялась профессионально, необходимо, чтобы каждый из специалистов осознал собственную ответственность за определенное направление и вместе с тем осуществлял сотрудничество со своими коллегами по тем направлениям, которые являются общими для двух или нескольких профессионалов. Цель такой работы состоит в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе образовательно-воспитательной деятельности, в снятии противоречий, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Формы взаимодействия специалистов МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»

В МАДОУ осуществляется *психологическое сопровождение* воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, проводится мониторинг развития воспитанников, коррекция недостатков в психическом развитии воспитанников. Педагогом-психологом проводится следующая работа:

- проведение занятий в сенсорной комнате с воспитанниками;

- диагностирование психического развития воспитанников, психологической готовности к школьному обучению,
- психологическое сопровождение воспитанников с ярко выраженными способностями (одарённые дети),
- консультирование родителей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах психологического сопровождения дошкольников.

Подобраны необходимые методики диагностирования воспитанников, оформлены материалы для родителей, педагогов.

Основной целью работы по сопровождению воспитательно-образовательного процесса является: создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял также на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. В 2019 году в МАДОУ функционировали 3 группы раннего возраста, 72 ребенка прошли адаптацию. Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно: 48 детей с легкой степенью адаптации (66,6%), 24 детей со средней адаптацией (33,4%), с тяжелой степенью адаптацией никого нет. По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой и средней степенью адаптации увеличилось.

Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

В 2019 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Ежегодно в сентябре проводится первичное логопедическое обследование в обоих корпусах, детей из старшей и подготовительной групп. Обследование проводится по методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н. (Методика определения уровня речевого развития детей).

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений строится на основе заключения ПМПК и комплексного обследования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребёнка.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, для занятий с логопедом сформированы группы детей: из подготовительных к школе групп – 40 воспитанников, из старшей группы – 4.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Уделялось внимание развитию просодической стороны речи. С детьми разучивались стихи, которые успешно демонстрировались на утренниках.

Родителям детей с нарушениями развития речи младшего и среднего возраста были даны индивидуальные консультации.

Осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы (январь, сентябрь, май);
- информация о задачах обучения (январь, сентябрь);
- консультация для педагогов «Дыхательные упражнения как компонент здоровьесберегающих технологий»;
- консультация для педагогов «Знакомство с игровыми приемами, способствующие речевому развитию детей»;
- развлечение «Мир Детства»;
- открытые занятия для педагогов и родителей.

Сравнивая результаты за 2018 и 2019 годы, отмечаем, что ежегодно увеличивается число детей с речевыми нарушениями.

Количество детей с нарушениями речи в 2019 году, занимающихся с учителем-логопедом было 44 чел.

Результаты детей в конце 2019 года:

- с хорошей речью – 18 чел.
- со значительными улучшениями – 19 чел.
- с незначительными улучшениями – 7 чел.
- без изменений – 0 чел.

Рекомендовано направить:

- в массовую школу – 38 чел.
- в речевую группу д/с – 3 чел.

Количество детей, оставшихся на дальнейшее обучение – 3 чел.

В МАДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. По итогам проведения психолого-педагогической диагностики на плановом заседании консилиума обсуждается вопрос о необходимости проведения углубленной диагностики с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. После углубленного обследования воспитанника, индивидуально каждым специалистом консилиума, педагогами составляются индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения для проведения индивидуальной коррекционной работы.

Благодаря тесному взаимодействию всех участников педагогического процесса в ДОУ налажено успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс МАДОУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений МАДОУ и семьи.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ.

В течение года совместно с родителями и детьми были проведены следующие мероприятия:

- общие и групповые родительские собрания;
- месячник безопасности;
- праздник, посвященный Дню победы в Великой Отечественной войне;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- оформлены информационные стенды по патриотическому, безопасности, готовности ребенка к школе, развитию эмоционального мира ребенка и др.;
- консультации «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению», «Советы для родителей», «Физическое и психическое насилие в семье»;
- акция «Ребёнок в комнате – закрой окно»;

– инструктажи по профилактике выпадения детей из окон; о мерах осторожности при нахождении вблизи водоёмов, железных дорог; по профилактике ДДТП;

– анкетирование «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных образовательных программ дошкольного образования»; анкетирование родителей (законных представителей) для выявления запросов и пожеланий при организации воспитательных и образовательных услуг в МБДОУ;

– участие родителей (законных представителей) в совместных досугах, праздниках, проектах («Дети и дорога», «Украсим группу к празднику», «Чистый участок» и др.), выставках (поделок «Осенний вернисаж», «Новогодняя игрушка», «Мамочкин портрет»; поделок, посвящённая дню пожилого человека; семейных газет, посвященных Дню защитника Отечества; рисунков «Великая Победа» и др.), конкурсах различного уровня («Безопасная вода», «Осенние мотивы», «Родной город Рубцовск», «Олимпийские игры по чтению», «Пасхальная радость» и др.).

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (знакомство с информацией на сайте МАДОУ, в МАДОУ проводятся Дни открытых дверей, мастер - классы, организация выставок детского творчества, совместные развлечения, приглашение родителей на детские праздники и др.).

В родительских уголках размещены следующие материалы:

– режим дня;

– расписание занятий;

– годовые задачи;

– информация о сотрудниках, работающих с детьми и администрации детского сада;

– информация о том, куда можно обратиться в случае возникновения спорных ситуаций (комиссия по урегулированию споров, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска);

– правила внутреннего распорядка для воспитанников.

– консультационные материалы воспитателей, узких специалистов и медицинских работников МАДОУ.

Родители являются первыми помощниками в создании и обогащении среды развития их детей, оказывают помощь в приобретении игрушек, пособий, озеленении участков.

Родители (законные представители) включены в управление. Ежегодно в каждой группе избирается Родительский комитет группы в количестве 3-х человек. Они объединены в Родительский комитет МАДОУ. Родительский комитет привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни детского сада, созданию условий для воспитания и обучения детей.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции

родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт.

На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

На сайте МАДОУ также выставлены локальные нормативные акты и иные нормативные документы, с которыми могут ознакомиться родители (законные представители).

В МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» действует официальный сайт, на котором размещены локальные нормативные акты и иные нормативные документы, с которыми могут ознакомиться родители (законные представители). На официальном сайте образовательной организации есть раздел «Родителям», где размещены объявления, новости, информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, консультации специалистов. Так же в данном разделе размещаются приказы о введении ограничительных мероприятий в детском саду (карантина) и информация о комплектовании ДОУ. В разделе «Азбука дорожной безопасности»: для родителей воспитанников размещены данные о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, консультации для родителей, занимательный материал для детей, план профилактических мероприятий по профилактике ДТП, паспорт дорожной безопасности, памятки, отчёты о проведении мероприятий по ПДД с детьми.

В ДОУ ведутся протоколы заседаний органов системы управления: Управляющего совета, Родительского комитета в соответствии с делопроизводством, прописанным в Положениях. Во всех возрастных группах проводятся родительские собрания и ведутся протоколы, отражающие их тематику, обсуждаемые вопросы и принятые решения.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» имеется опыт для организации работы с родителями (законными представителями).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Согласно законодательству, родителям (законным представителям) предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату, с учетом следующих критериев нуждаемости: а) семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет; б) семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально - демографическими группами населения.

Для предоставления компенсации достаточно одного из критериев нуждаемости.

Воспользоваться льготами по оплате за детский сад могут семьи с опекаемыми детьми.

В соответствии с постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 15.08.2019г № 2151 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» предоставлялись льготы семьям опекаемых детей. Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В настоящее время в МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» сформировался позитивный и устойчивый психологический климат, который является мощным двигателем по формированию здоровой, морально и психологически устойчивой личности маленького ребенка.

Благоприятный психологический климат коллектива является одним из важнейших условий для достижения поставленных целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоения образовательной программы. Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат и другое.

Обучение и воспитание детей, и степень овладения образовательной программой ДОУ зависит от выполнения огромной работы, которую невозможно выполнить одному педагогу. Это совместная работа всего коллектива педагогов, вместе с руководящим составом и родителями. Чтобы воспитать умных, добрых и талантливых детей коллектив педагогов должен быть единым, дружным, высококвалифицированным, а так же быть объединенным общими целями, идеями, морально-этическими нормами поведения.

На данном этапе функционирования ДОУ можно выделить следующие признаки благоприятного морально-психологического климата в коллективе:

- доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;
- доброжелательная и деловая критика;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу;

- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации (обмана, расстройств, разрушения планов) у кого-либо из членов коллектива;
- принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Успешность реализации Образовательной программы обеспечивает организация содержательного партнёрства, внешних связей.

В 2019 году проводилась организованная работа с учреждениями социума на основании договоров:

Таблица №2

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МБУ «КЦ «Театр им. А.К. Брахмана» МБУК «Рубцовский драматический театр»	1. Приобщать детей к театральной культуре. 2. Знакомить с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.п. 3. Развитие представлений о различных жанрах театрального искусства.	1. Организация кукольных спектаклей на базе детского сада и МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана», драматического театра. 2. Посещение спектаклей. 3. Беседы педагогов театра с детьми.
МБУК «Краеведческий музей»	Ознакомление дошкольников с историей родного города, края, страны	1. Посещение детьми фондовых и передвижных выставок различной тематики. 2. Экскурсии в музей. 3. Использование отдельных элементов экспозиций музея для проведения занятий в детском саду.
МБУК «Центральная детская библиотека»	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	1. Использование фонда библиотеки. 2. Организация выставок детской художественной и методической литературы. 3. Проведение с детьми бесед по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. 4. Специально организованные занятия для детей на базе библиотеки
МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства.	1. Осмотр музейных экспозиций. 2. Посещение тематических, персональных выставок художников. 3. Организация выставок детских работ.
МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»	1. Обеспечение сопровождения детей и их родителей (законных представителей), нуждающихся медико–психолого–педагогической помощи.	1. Направление на ПМПК. 2. Бесплатное обследование детей (по направлению ДОУ). 3. Консультирование родителей.
МБУ ДО «Центр	1. Обогащать знания и	1. Посещение специально-

внешкольной работы «Малая академия»	представления детей о живой природе. 2. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.	организованных занятий на базе детского сада, в ЦВР «Малая Академия». 2. Участие в конкурсах. 3. Дни открытых дверей.
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2»	1. Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни. 2. Воспитывать желание заниматься спортом	1. Занятия в спортивной секции 2. Экскурсии в спортивную школу 3. Спортивные праздники 4. Участие в городской детской спортивной «Мини-олимпиаде»
МБОУ «Гимназия № 3	1. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в программах.	1. Родительские собрания на базе детского сада с участием учителей начальных классов. 2. Совместные мероприятия для воспитанников МБДОУ и гимназии. 3. Экскурсии для детей подготовительной группы. 4. Посещение праздников. 5. Встречи с выпускниками.
ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	1. Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП. 2. Ознакомление детей с правилами ДД. 3. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.	1. Беседы, консультации. 2. Конкурсы. 3. Месячник безопасности 4. ООД по ПДД. 5. Сюжетно – ролевые игры. 6. Работа с макетами по ПДД. 7. Родительские собрания.
МБУДО «ДМШ № 1 г.Рубцовска»	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство с произведениями музыкального искусства.	1. Знакомство с классами музыкальной школы. 2. Посещение концертов учащихся музыкальной школы. 3. Организация выступлений учащихся музыкальной школы в детском саду.

Работники учреждений образования и культуры были вовлечены в образовательную деятельность через проведение совместных мероприятий, праздников, заочных экскурсий, конкурсов.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий учебный год.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582, приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 мая

2017 г. № 575 «О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», МАДОУ обеспечивает доступность и открытость информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Информационная открытость, прозрачность нашей ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения <http://ds32.educrub.ru>, функционирование которого направлено на решение следующих задач:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями.
- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении.
- Представление ДОО в Интернет - сообществе.
- Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.
- Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эти задачи реализованы через публикации официальных документов: отчетов о результатах самообследования, отчётов о выполнении муниципального задания, основной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Целевая аудитория сайта:

- Педагоги ДОО, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов).
- Родители.
- Общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Таким образом, информационный ресурс дошкольной образовательной организации: инструмент гласности и прозрачности работы учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе. Здесь и отражение участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня.

Инструмент сбора информации и формирования общественного мнения. О работе сотрудников ДОО, о реакции родителей на различные новшества, тем самым выявлять потребности и их заинтересованность в тех или иных предложениях.

Возможность своевременно получить информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, субботники и др.), правилах и льготах, об организации питания, работе консультационного пункта и прочее.

Инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью детского сада со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель. Административный контроль существовал на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности являлась гласность контроля. В детском саду применялись следующие виды контроля: тематический, оперативный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников. Используя мотивационный ресурс управления, администрация детского сада побуждала работников к достижению поставленных целей. Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

- Положение о внутриучрежденческом контроле «МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»;

- план - график контроля на 2019-2020 учебный год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений. Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Все это помогает развивать социально-личностные, коммуникативные и познавательно-речевые качества детей. В течение календарного года прошло много интересных мероприятий и встреч со специалистами учреждений дополнительного образования. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

В процессе самообследования изучены протоколы педагогических советов, групповых родительских собраний с целью определения качества и реализации планов. В течение календарного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Вывод и рекомендации: Система управления МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»» обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

Основанием для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662- р;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики Алтайского края» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Администрации края от 20.12.2013 № 670);

Назначение программы:

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений становления, стабилизации и развития МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое

детство» на основе государственного и социального заказов и рефлексивного анализа имеющихся ресурсов.

- Программа характеризует главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» на основе инновационных процессов.

Цель программы: Обеспечение условий для устойчивого развития МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Создать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития путем использования форм государственно-общественного управления, внедрения современных информационных технологий и оценки качества менеджмента.

2. Разработать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через реализацию современных здоровьесберегающих программ и технологий.

3. Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС.

4. Создать условия для развития индивидуальных способностей, поддержки детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.

6. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

7. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

8. Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду и материально-техническую базу МАДОУ Д/с № 32 «Счастливое детство», учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы, соответствующую требованиям СанПиН и ФГОС, а также обеспечивающую комплексную безопасность и комфортные условия для пребывания и развития каждого ребенка.

Приоритетные направления программы:

1. Создание функционально-целевой системы управления МАДОУ (блок «Управление»)

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (блок «Здоровье»)

3. Управление качеством образования в разрезе его содержания, используемых технологий и уровня развития личности дошкольников (блок «Качество»)

4. Реализация индивидуальных траекторий развития воспитанников (блок «Дети»)

5. Развитие кадрового потенциала МАДОУ (блок «Кадры»)

6. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МАДОУ (блок «Детский сад – семья – социум»)

7. Совершенствование материально-технической базы МАДОУ (блок «Условия»)

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Повышение эффективности управленческой деятельности.

2. Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях: уровень готовности детей к школе - 100%.

3. Создание кадровых, программно-методических, организационных, материально-технических и медико-социальных условий для развития индивидуальных способностей одаренных детей.

4. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ путем проектирования и реализации комплексных индивидуальных программ сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- индекс здоровья не ниже 27%.

5. Обеспеченность МАДОУ квалифицированными педагогическими кадрами владеющими инновационными образовательными технологиями и применяющими их в образовательной деятельности:

- увеличение доли педагогов с высшим образованием – не менее 30%,
- повышение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 70%,
- 100% охват педагогов курсовой подготовкой,
- увеличение доли педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью до 100%.

6. Организация эффективного взаимодействия семьи и МАДОУ в процессе образовательной деятельности: увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами до 100%.

7. Оснащенность:

- современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий пребывания детей и ведения образовательного процесса (100%),

- современным интерактивным оборудование (интерактивные доски, компьютеры для педагогов и детей, другие технические средства обучения);

- предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными требованиями (повышение доли групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников до 100%).

8. Информатизация процесса образования:

- функционирование сайта детского сада,
- наличие банка информационных и научно-методических ресурсов;

9. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, осуществления коррекционной работы и работы по охране прав детей.

Вывод: выполнение плана оказания муниципальной услуги соответствует утвержденному муниципальному заданию.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Педагогическим коллективом разработана основная образовательная программа, с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи программы, принципы и подходы к её реализации и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Педагогами разработаны рабочие программы для каждой возрастной группы. Также рабочие программы разработаны узкими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение его элементарными номами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица №3

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.	5 лет	5	387
«Основы безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	2 года	2	156
«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой	2 года	2	156
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой	1 год	1	72

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

3.3 Воспитательная работа

МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство»» расположено в центральной части города. Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. «Социальный паспорт семей воспитанников» отражает статус семей. 67% составляют полные семьи. В основном это семьи интеллигенции, предпринимателей, служащих.

Общее число семей – 387

Таблица №4

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
258	129	24	254	2

Социальный статус семей

Таблица №5

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
280	192	101	4	68

Образовательный уровень родителей

Таблица № 6

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
254	322	69	-

Система воспитания в ДОУ соответствует требованиям времени. Цель воспитательной работы – сформировать в ребёнке уважение к традиционным нравственным ценностям.

Воспитательная работа детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города;

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Используются новые виды деятельности: проекты, экспериментирование, игры стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Организацию воспитательного процесса педагоги реализуют через различные виды деятельности: познавательную, трудовую, художественную, спортивно-оздоровительную, ценностно-ориентированную и свободное общение.

1. Ценностно-ориентированная деятельность

Работа в этом направлении помогает выявить индивидуальные способности, возможности дошкольников. Здесь проводятся различные игры на тему: «Я тебя знаю», «Подарок», «Ищу друга», «Мои любимые занятия», и другие. Также такие мероприятия как: «Люби всё живое», «Спешите делать добро». Всё это помогает детям узнать себя и друг друга лучше, заглянуть во внутренний мир. Находить отрицательные и положительные моменты, анализировать своё поведение и поведение товарищей, самостоятельно делать правильный вывод. Обсуждать и решать проблемы детского коллектива, планировать досуг с пользой для себя. А значит повышать свой духовный рост и доброжелательную атмосферу в коллективе.

4. Трудовая деятельность

Это направление формирует у дошкольников моральное представление и отношение к труду. Учит принимать участие во всех видах трудовой деятельности: наводить порядок, там, где живёшь и дома, и в детском саду. Помогает им приобрести навыки личной гигиены, самообслуживания. С этой целью проводятся беседы, познавательные игры, практические занятия на тему: «Всё о личной гигиене», «Чистота – залог здоровья», «Труд веселит душу», «Чистим зубы, моем уши» и другие. Дети знакомятся с пословицами, поговорками, народными сказками, баснями. Важно научить дошкольников выполнять требования к своему поведению при каждой работе, проявлять аккуратность, настойчивость. Такой подход помогает выработать у детей устойчивое положительное отношение к будничной работе, что, как известно, непросто сформировать в дошкольном возрасте.

5. Познавательная деятельность

Работая в этом направлении, реализуется поставленная цель – обогатить мир знаний у детей, кругозор, речь. Используются такие занятия, как разгадывание кроссвордов, ребусов, интеллектуальные конкурсы, игры, чтение художественной литературы. Например, «Исправь ошибку», «Замени пословицами», «Сказки рядом с нами», «Почему так?» и другие. Всё это заставляет ребят думать, делать выводы, находить правильные ответы. Это помогает не только развивать у детей логическое мышление, гибкость ума, но и побуждает интерес к познанию.

6. Оздоровительная деятельность

Важным направлением в воспитательной работе является – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Решить эту проблему поможет, прежде всего, соблюдение режима дня, т. е. равномерное распределение в течение дня физической, трудовой и эмоциональной нагрузки детей так, чтобы удовлетворить биологическую потребность детей в движении. Это и утренняя зарядка, и подвижные игры на воздухе, и прогулка, и экскурсии.

А также соблюдение основных правил:

- Постоянно расширять знания детей об охране здоровья.
- Вырабатывать правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье.
- Соблюдать технику безопасности и выполнять санитарно-гигиенические требования.

Работа в этом направлении учит детей самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, следить за своим внешним видом, вовремя устранять неполадки в одежде. Помогает им сознательно относиться к своему здоровью. А это значит, улучшить физическое и эмоциональное состояние.

7. Художественно-эстетическая деятельность

Это направление помогает детям приблизиться к традициям русского народа, знакомит с традиционными праздниками, русским бытом, русскими посиделками, народными костюмами. Возвращает их к истокам: уважение к традициям и обычаям предков, любви к народному искусству, мастерству. Дети с интересом принимают участие в различных конкурсах, играх-хороводах. Знакомятся с устным народным творчеством: закличками, пословицами, поговорками, загадками. Такие мероприятия как «Рождество», «А у нас – Масленица», и другие возрождает в детях русские народные традиции, национальный дух в их сознании.

Организация воспитательной работы по данным направлениям даёт возможность создать такую среду, в которой каждый воспитанник может реализовать свои творческие задатки и способности. А воспитатель получить гармонично развитую личность ребёнка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на

осуществление лично – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В воспитательную работу в течение учебного года были вовлечены учреждения культуры через проведение совместных мероприятий, праздников, заочных экскурсий, конкурсов.

3.4. Дополнительное образование

Важной частью системы образовательной деятельности в МАДОУ является организация дополнительного образования дошкольников по приоритетным направлениям: физическому, эстетическому, познавательному, речевому. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет изменения форм работы, организации кружковой работы для детей по интересам. Система дополнительного образования в МАДОУ стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в МАДОУ не предоставляются.

Дополнительное образование дошкольников в виде кружковой работы осуществляют воспитатели и специалисты МАДОУ во второй половине дня один раз в неделю.

В результате организации деятельности детских кружков дополнительного образования выпускники МАДОУ овладевают необходимыми навыками для социальной адаптации в жизни в школе.

В течение учебного года руководителями кружков были организованы выставки детского творчества, выступления воспитанников на праздниках и концертах, участие в конкурсах и фестивалях.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по приоритетным направлениям: физическому, эстетическому, познавательному, речевому:

В течение учебного года в МАДОУ проводились занятия в бесплатных кружках:

Таблица №7

№ п/п	Название кружка	Руководитель кружка	Кол-во детей
1	Пластилиновая фантазия	Бухарова Н.Н.	12
2	Театральный «Сказка»	Штокаленко О.Г.	28
3	Пластилинография для малышей	Чугунова Е.В.	12
4	АБВГДэйка	Рославцева Л.Г.	9
5	«В школу с радостью» (педагог-психолог)	Ельчинова Д.А.	7
6	Юный эколог	Жабина О.В.	12
7	Вокальный «Голосок»	Колодей М.Н.	8
8	Волшебный мир оригами	Грехова Л.В.	12

9	Игралочка	Щербинина Е.П.	27
10	Речецветик	Емельянова Ж.Н.	12
11	Маленькие фокусники	Чепуштанова М.Е.	12
12	Крепыши	Томарова Е.А.	15
13	Бумажные фантазии	Клименко К.М.	12
14	Сказочный сундучок	Вяткина Л.Г.	12
15	Чудесный короб	Кургузова Е.И.	10
16	Цветные ладошки	Ленинг.А.Ф.	10
17	Пальчиковые игры	Дьячкова А.В.	10

В МАДОУ имеются помещения для осуществления дополнительной деятельности: изолированный физкультурный (2 корпус) и музыкальный залы, сенсорная комната, логопедический кабинет.

Помещения, предназначенные для дополнительного образования, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей, а также методическими пособиями.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений о ДОУ проводится 1 раз в квартал на основе анкетирования родителей воспитанников. Анализируя данные опроса родителей за 2019 год, удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ составляет 99,6%. В опросе приняли участие 280 родителей (законных представителей).

Для ознакомления родителей с жизнью детского сада, привлечения родителей к участию в ней в ДОУ действует официальный сайт ДОУ, организуются родительские собрания, семинары, мастер-классы во время посещения которых родители узнают об условиях обучения и воспитания дошкольников. В ДОУ также проводятся совместные с родителями досуги и праздники, выставки и конкурсы. Функционирует комиссия по урегулированию споров, в которую каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод: о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Выводы и рекомендации по разделу: в целом можно отметить, что система работы Учреждения удовлетворяет потребностям и запросам родителей на достаточно высоком уровне.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным программой развития образовательной организации, соответствует

федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Учебный план МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года); «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) и определяется Основной образовательной программой МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство», разработанной на основе:

Примерной общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план распределяет время организованной образовательной деятельности и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В Плане установлено соотношение организованной образовательной деятельности между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть Программы занимает более 60%, а вариативная – менее 40%.

Учебный план рассчитан на пятидневную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

При составлении учебного плана пристальное внимание было уделено обеспечению оптимальных гигиенических основ воспитательно-образовательного процесса. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности, деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Время организованной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН, не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по физическому развитию, составляет:

- в 1 младшей группе (дети 3-го года жизни) – 10 раз по 10 минут;
- во 2 младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 раз по 15 минут;

- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 10 раз по 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 13 раз по 25 минут;
- в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 14 раз по 30 минут.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованной образовательной деятельности составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем организованной образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут 1,5 часа соответственно. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-его года жизни – не более 10 минут, детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную организованную образовательную деятельность сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Такую образовательную деятельность в соответствии с Программой организуют в младшей группе с октября по май (включительно), во всех остальных с сентября по май (включительно).

Организованная образовательная деятельность эстетическо-оздоровительного цикла проводятся в течение всего учебного года.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе раннего возраста (2-3 года).

Парциальные программы реализуются в соответствии с циклограммой деятельности воспитателя через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вариативной частью Программы также предусмотрена реализация регионального компонента «Мой любимый край». Содержание рассчитано на три года и предназначено для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Области организованной образовательной деятельности (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность) вынесены в блок деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Воспитателям предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы - отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Педагоги соблюдают несколько важных условий при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

Календарно-тематические планы по группам отвечают определенным требованиям:

- основываются на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- строятся с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- учитывают принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Выводы и рекомендации по разделу: в ДОО созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство». Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качество научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Комплектование кадрами в МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство» строится в соответствии со штатным расписанием. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию (41 человек, включая педагогических и руководящих работников).

Качественный анализ педагогических кадров
МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»

Всего – 41 человек.

Из них:

заведующий – 1,

старший воспитатель – 3,

музыкальный руководитель – 3,

инструктор по физической структуре – 2,

педагог-психолог – 2,

учитель-логопед – 1,

воспитатели – 30.

Образование: Высшее педагогическое – 14 человек – 34,1%;

Среднее профессиональное (педагогическое) – 27 человек – 65,9%;

Вывод: доля педагогов, имеющих базовое образование согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761 -100%.

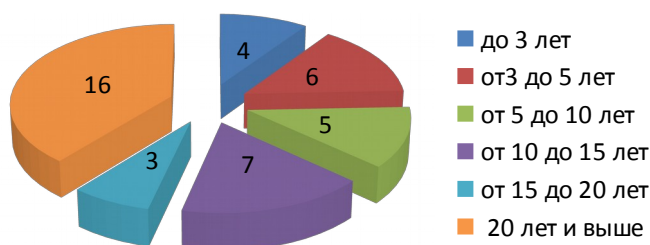
Распределение педагогических работников по стажу работы

Таблица № 8

Стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
Количество	4 (9,8%)	6 (14,6%)	5 (12,2%)	7 (17,3%)	3 (7,3)	16 (39%)

Педагогический стаж

Диаграмма №1



Уровень образования педагогов

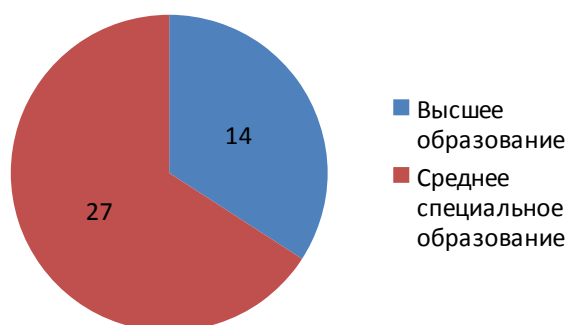
Таблица № 9

Год	Всего кадров	Образование				
		Высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее (пед. класс)	Неполное высшее	Неполное среднее-специальное
2016-2017	15	3	11	-	-	1
2017 г.	15	3	11	-	-	1

2018	41	14	27	-	-	-
------	----	----	----	---	---	---

Образование педагогов

Диаграмма №2



Аттестации педагогических работников

Таблица № 10

Год	Всего кадров	Аттестация		
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2016-2017	15	2 (13,3%)	5 (36%)	10 (53,4%)
2017 г.	15	2 (13,3%)	7 (46,6%)	6 (40%)
2018	41	7 (17,1%)	18 (43,9%)	16 (39%)

Квалификационные категории

Диаграмма №3



Все педагогические работники (41 человек – 100%) своевременно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации в АИРО им. А. М. Топорова, АлтГПУ и других высших учебных заведениях. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной

квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые 3 года. Целью которого является повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной системы психолого-педагогического сопровождения молодого специалиста на основе личностно-ориентированного подхода. Результат проделанной работы: имеют курсы повышения квалификации - 100%. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высокую профессиональную категорию.

Выводы и рекомендации по разделу: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МАДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. В детском саду созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, участия в работе семинаров, вебинаров и методических объединений, в конкурсах различного уровня.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В МАДОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Центром методической работы МАДОУ является методический кабинет. В методическом кабинете действуют стенд «Аттестация». В МАДОУ имеется документация по осуществлению методической работы с педагогами.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов, материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров и др. Система методической работы нашего ДОУ это - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, освоение новых педагогических технологий. В поиске различных инновационных технологий, обеспечивающих достижение поставленных задач воспитателем группы «Умнички» Брылевой Е.В. была предложена и успешно применяется игровая технология «Лэпбук», которая активно внедряется педагогами детского сада. В ДОУ организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары и семинары-практикумы;
- консультации; и др.

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДОУ и в соответствии с образовательной программой. На базе методического кабинета анализируются проблемы деятельности детского сада, разрабатываются программы: Программа развития МАДОУ; Основная образовательная программа; рабочие программы педагогов.

В МАДОУ нет специального помещения для библиотеки. Фонд учебно-методической и художественной детской литературы располагается в методическом кабинете, в кабинете заведующего, в музыкальном зале, в спортивном зале, в кабинете логопеда, в кабинете педагога-психолога (сенсорная комната) и в групповых помещениях. В МАДОУ имеются: детская художественная литература (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии для чтения), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Фонд регулярно пополняется.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности МАДОУ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Сложившаяся система методической работы обеспечивает реализацию ООП. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на требования ФГОС ДО и ООП детского сада.

Раздел 7. Информационное обеспечение

С целью эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в МАДОУ используются ИКТ и ТСО: компьютеры, музыкальный центр, сканеры, ламинаторы, брошюраторы, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги проводят ООД с демонстрацией презентаций, слайдов, просмотром познавательных мультфильмов. На родительских собраниях показывают фильмы из жизни детей в группе. При проведении консультации, педсоветов педагоги демонстрируют презентации с обобщением опыта работы.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет. МАДОУ имеет свой официальный сайт в сети Интернет.

В 2019 году в МАДОУ регулярно оформлялись и обновлялись информационные уголки. Периодически в группах проводятся презентации, выставки совместных работ родителей с детьми. Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте МАДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу: МАДОУ обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать информационные ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности, информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям и позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МАДОУ.

Анализ сайта показал, что структура и содержание официального сайта МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство» отвечает требованиям законодательства РФ, сайт своевременно обновляется и содержит достоверные сведения, обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности МАДОУ, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Администрацией МАДОУ уделяется внимание укреплению материально-технической базы и обеспечению учебно-воспитательного процесса. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Для каждой группы организовано помещение:

- групповые ячейки - изолированные помещения для каждой группы;
- специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами;
- сопутствующие помещения;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Помещения ДОУ и их назначение

Таблица №11

№	Наименование помещения	Использование
1	Групповые комнаты без спален: 6 Из них: 1 группы для детей младшего возраста (от 2 до 3 лет) 5 групп для детей старшего возраста (от 3 до 7 лет) Групповые комнаты со спальнями для детей старшего возраста (от 3 до 7 лет): 9	По прямому назначению: осуществление повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми. Ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Кроме субботы, воскресенья и праздничных выходных дней
2	Музыкально-физкультурный зал: 2	Проведение музыкальных занятий, занятий по театрализованной деятельности, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей. Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий.
3	Музыкальный зал: 1	Проведение музыкальных занятий, занятий по театрализованной деятельности, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей.
4	Физкультурный зал: 2	Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий.
5	Методический кабинет: 3	Организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива.
6	Кабинет логопеда: 3	Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей, организация работы Консультативного пункта для педагогов.
7	Кабинеты администрации: Заведующего детским садом: 3	Организация работы специалистов, планирование деятельности, хранение документации, прием и

		консультирование родителей и сотрудников.
8	Медицинский блок: 3 включающий: • Приемную, одновременно кабинет старшей медицинской сестры и врача-педиатра • Процедурную • Изолятор	Оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, проведение вакцинаций. Организация работы службы ранней помощи.
9	Пищеблок, включающий: Помещение для приёма товара: 3	Непосредственно по назначению
10	Прачечная: 3, включающая: • Блок для приема грязного белья, замачивания, стирки. • Сушилку • Блок для хранения и выдачи чистого белья 3	Непосредственно по назначению
11	Сенсорная комната: 2	Комната для релаксации, психологической разгрузки
12	Бухгалтерия: 1	Выполнение работы по ведению бухгалтерского учета в соответствии с положениями действующего законодательства Российской Федерации.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта в МАДОУ нет.

Согласно плану развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт во всех помещениях МАДОУ, коридорах и холлах.

Материально-техническая база пополнилась:

- в группах приобретена ростовая мебель, мебель для сюжетно-ролевых игр, приобретены информационные стенды;
- в каждой группе создана развивающая предметно-оздоровительная среда в соответствии с современными требованиями;

Наличие современной информационной учебно-методической и технической базы.

Информационная учебно-методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ, парциальных программ. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Техническая оснащенность ДОУ

Таблица №12

Перечень	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных воспитателям
Количество персональных компьютеров	11	11	11

Имеющих доступ к сети Интернет	11	11	11
Телевизор	15	15	15
Проектор	3	3	3

Созданные условия помогают педагогам активно создавать и использовать ИКТ на занятиях и в других видах деятельности. Овладев современными информационными технологиями, воспитатели создают оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили работу воспитателей и активно применяются в образовательном процессе.

В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, видеоматериалы. Для интеллектуального развития и развития творческих способностей детей на каждую возрастную группу приобретены развивающие игры в соответствии с требованиями программы. С целью решения задач приоритетного направления дошкольного учреждения используются различные программы, педагогические системы и технологии.

Для реализации задач приоритетного направления в дошкольном учреждении созданы специальные условия:

- в дошкольных группах организованы центры по исследовательской деятельности дошкольников и для речевого развития детей;

- уголки «Здоровья», «Безопасности», «Патриотического воспитания», «Природы»;

- в первой младшей группе созданы предметные развивающие зоны: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и другие, назначение которых – оказание помощи в организации игровых ситуаций.

Приобретены игрушки и пособия для развития игровой и учебной деятельности согласно ФГОС ДО, приобретены канцелярские товары для обеспечения образовательных целей.

Инфраструктура дошкольной образовательной организации отличается комфортностью и эргономичностью, обеспечивает все необходимые условия для реализации основной образовательной программы и дополнительных программ дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 32 «Счастливое детство».

Выводы и рекомендации по разделу: в МАДОУ созданы эффективные условия для реализации образовательной программы, охраны здоровья, воспитанников, требованиям безопасности, комфортности, эргономичности. Материально-техническое оснащение в МАДОУ соответствует основным требованиям безопасности воспитанников, способствует всестороннему развитию дошкольников. Ведется работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МАДОУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет ДОУ.

К основным направлениям внутренней системе оценки качества образования в ДОУ относятся:

- Контроль в ДОУ.
- Мониторинг реализации Программы развития ДОУ.
- Мониторинг реализации Программы ДОУ.
- Мониторинг качества образования в ДОУ.

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле МДОУ разработан план внутриучрежденческого контроля. Для оценки эффективности работы ДОУ установлены показатели и критерии (контрольной деятельности):

- кадровое делопроизводство;
- финансово-хозяйственный контроль;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация питания;
- проектирование образовательного процесса и профессиональная компетентность педагогов;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- ГО и ЧС, противопожарная безопасность.

Вопросы контроля рассматриваются на Педагогических советах ДОУ, производственных совещаниях с педагогическими работниками, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

Для оценки качества предоставляемого дошкольного образования в ДОУ разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой Программы ДОУ;
- качество условий ДОУ;
- качество результатов работы ДОУ.

В процессе оценки качества образования ДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов и т.д.

В базу данных по оценке качества образования входят результаты:

- анкетирования;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- самоанализа деятельности МБДОУ в аспекте качества образования;
- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики (подготовка к школе);
- выполнения муниципального задания;
- составления отчетной документации (заболеваемость, посещаемость);
- внутриучрежденческого контроля (аналитические справки);
- контроля деятельности ДОУ;

- независимой оценки качества образования в ДООУ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в отношении следующих позиций:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Качество условий реализации образовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы ДООУ;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы ДООУ;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы ДООУ;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДООУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания. Методами получения первичных данных являются:

- анализ документов;
- наблюдение;
- анкетирование;
- экспертиза;
- изучение результатов продуктивной деятельности и т.д.

Анализ результатов оценки качества образования за три года позволяет отметить положительную динамику по следующим показателям:

1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы:
 - ДОО укомплектовано педагогическими кадрами (педагогами и специалистами) для реализации образовательной программы;
 - отмечается совершенствование материально-технических условий для реализации образовательной программы (обогащение РППС);
 - расширение учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной программы дошкольного образования.
2. Качество организации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности:
 - повышение уровня готовности педагогов к совершенствованию профессионального мастерства (прохождение курсов 100%, активное участие в работе мероприятий городского уровня);
 - повышение интенсивности и результативности участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт ДОО посредством отчета по самообследованию за календарный год.

Анализируя деятельность МБДОУ за 2019 год, следует отметить:

1. МАДОУ находится в режиме развития.
2. Деятельность МАДОУ регламентируется документами в соответствии с законодательством.
3. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.
4. В ДОО созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.
5. Обеспечена безопасность пребывания в ДОО.
6. Родительская общественность вовлечена в процесс управления ДОО.
7. Хороший уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы;
8. Педагоги и воспитанники МАДОУ являются неоднократными победителями и участниками городских, краевых и Всероссийских конкурсов

Выводы и рекомендации: в организации функционирует система ВСОКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно вносить коррективы и оказывать влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Общие выводы: вместе с тем, в организации воспитательно-образовательного процесса есть проблемы и нерешенные вопросы, определяющие перспективы

развития ДООУ; с течением времени меняются акценты актуальности и целесообразности тех или иных составляющих дошкольного образования.

1. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) по-прежнему обуславливают необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

ФГОС ДО – инновация, а, как известно, на практике всегда существуют проблемы, связанные с внедрением новых идей. Перестраиваться мешают сложившиеся стереотипы, неготовность и неумение части педагогов работать по-новому

В связи с этим все большую актуальность приобретают новые подходы к организации методической работы в ДООУ и, прежде всего, к методическому обучению. О том, что педагог живет до тех пор, пока он учится, известно давно. Но его методическое обучение должно быть научно-обоснованным, системным, целенаправленным, т.е. способствующим его постоянному личностному и профессиональному росту. Методическая работа с педагогами должна соответствовать принципам обучения взрослых (по Н.В. Немовой): обучение тому, что необходимо в практике; обучать через деятельность; для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

ФГОС предполагают компетентностный подход к определению содержания и результатов развития детей дошкольного возраста. Вместе с тем, как показывают проводимые на разном уровне исследования, профессиональная педагогическая компетентность современного воспитателя не отвечает современным требованиям. Так, в нашем ДООУ, опрос воспитателей на наличие проблем, трудностей, сильных и слабых сторон выявил, что в среднем по различным вопросам в связи с переходом на ФГОС ДО испытывают трудности 34% воспитателей (больше всего по планированию, новым способам организации образовательной деятельности и обновленной системе мониторинга).

Практика показывает, что педагогам сложно воспринимать не только новую, современную терминологию, но и, самое главное, осмыслить и принять другие подходы к формам организации образовательного процесса и результатам деятельности.

В переходный период педагогическому коллективу ДООУ придется больше внимания уделять организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, следует провести ревизию педагогических технологий, используемых в работе с детьми, возможно даже кому-то из педагогов кое в чем придется пересмотреть собственные взгляды.

Одним из конечных результатов всех проводимых методических мероприятий должна стать сформированность у воспитателей умения проектировать и осуществлять целостный воспитательно-образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе

которого решаются задачи разных образовательных областей. Педагог должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Важно, чтобы воспитатели и специалисты научились гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами в тот или иной отрезок времени. Комплексно-тематический подход к организации жизни группы предполагает, что педагог, учитывая многочисленные факторы, по которым можно отбирать темы, будет сочетать их с возрастом и интересами детей, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду группы.

Переход на ФГОС ДО – это системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы деятельности – открытие новых направлений, новых технологий, обретение нового качества результатов. Все это невозможно без полного обновления позиции субъектов практики и, прежде всего, педагогов.

Какие бы реформы не происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – воспитателе детского сада. Именно педагог-практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в новых условиях от педагога требуется высокий уровень профессионально-педагогической компетентности.

Важным и одним из основных направлений инновационного учреждения является разработка, внедрение и реализация основной общеобразовательной программы (ООП) ДОУ. ООП должна быть такой, при реализации которой, педагоги занимались бы не акселерацией, биологически ускоренным формированием, а амплификацией – обогащением детского развития, так как задача дошкольного воспитания – не в максимальном ускорении развития ребенка, а в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

2. В настоящее время отмечается увеличение количества детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, сочетанными патологиями, отставанием в физическом развитии, снижением сопротивляемости организма вредным факторам окружающей среды. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения сердечно - сосудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления. По данным исследований, удельный вес часто болеющих детей первых шести лет жизни колеблется в пределах 20-25%, то есть часто болеющим является каждый четвертый-пятый ребенок.

Такие дети с большими усилиями по сравнению со здоровыми преодолевают трудности в усвоении знаний, с более значительными психофизиологическими затратами справляются с предъявляемыми к ним требованиями. Здоровье ребенка

является важнейшим интегрированным показателем, поскольку определяет не только физические возможности, но и перспективы всестороннего развития.

В связи с этим по-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей.

Достичь полноценного развития ребенка можно только при тесной взаимосвязи его физического (телесного) и психического (духовного) развития. Невозможно обеспечить психическое и физическое здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, если не учитывать в воспитании их тесную взаимосвязь и взаимозависимость. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДО.

3. Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДОУ занимается все большее количество педагогов, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми пока преждевременно. Поэтому работа в данном направлении будет продолжаться. Тем более, что педагогическое проектирование по-прежнему становится с каждым годом все более актуальным и необходимым в связи с требованиями современности, переходом к «информационному обществу», а также в связи с ФГОС ДО в части изменений к подходам организации образовательной деятельности и формам работы с детьми.

Владение сотрудниками компьютерной и информационной техникой и использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяют любому учреждению оптимизировать свою работу. В ДОУ уже много лет компьютерная техника используется для хранения обработки документов, планов, аналитических материалов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, методической работе с педагогами. У ДОУ есть свой сайт в Интернете, используются телекоммуникации – электронная почта, мультимедийные технологии. Ресурсы Интернет используют в профессиональной деятельности и личных интересах большинство наших педагогов и сотрудников. Внедрение в работу регионального сегмента. Несомненно, что активное использование информационно-коммуникативных технологий и повышение ИКТ-компетентности педагогов, а также компьютеризация дошкольного детства будут актуальными и необходимыми и в ближайшие годы.

Исходя из выше изложенного, необходимо в 2020 году:

- Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО через создание организационно-методических условий посредством наработки планирующей и регламентирующей документации.

- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе ФГОС ДО через активные формы методической работы (обучающие семинары, сетевое взаимодействие, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышения квалификации).

- Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

Целью всего воспитательно-образовательного процесса будет охрана жизни и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; создание условий для полноценного гармоничного развития каждого ребенка на уровне индивидуальных возможностей; достижение детьми психологической готовности к школьному обучению, стабилизация психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые МАДОУ с целью презентации успешного опыта

Постоянное системное развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется через участие в стажёрских практиках, взаимопосещениях, взаимоанализе мероприятий, проводимых на базе других образовательных организаций.

ИНФОРМАЦИЯ

о достижениях воспитанников и педагогов за 2019 год

Таблица 13

Воспитанники МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»				
Муниципальный уровень				
№ п/п	1 место	Призеры	Участие	Всего
1.	31	20	38	89
Региональный уровень				
2.	4	2	0	6
Всероссийский уровень				
3.	82	30	38	150
Педагоги МАДОУ «Д/с №32 «Счастливое детство»				
Муниципальный уровень				
4.	4	1	1	7
Региональный уровень				
5.	2	1	1	4
Всероссийский уровень				
6.	11	6	9	26

11. Показатели деятельности

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 «Счастливое детство», подлежащего самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324)**

Таблица №14

№	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек	387 человек	387 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек	387 человек	387 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человека	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека	72 человек	72 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человека	315 человек	315 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117 человек/ 100%	387 человек/ 100%	387 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	4 человека/ 3,4%	387 человек/ 100%	387 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8 дней	13,5 дней	12,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	41 человек	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 14%	14 человека/ 34,5%	14 человек/ 34,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 14%	2 человека/ 14%	14 человек/ 34,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 78,5%	27 человек/ 65,9%	27 человек/ 65,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 78,5%	27 человек/ 65,9%	27 человек/ 65,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 64%	25 человек/ 61%	25 человек/ 61%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 14%	25 человек/ 61	25 человек/ 61
1.8.2	Первая	2 человека/ 14%	18 человек/ 43,9%	18 человек/ 43,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 21%	13 человека/ 28,5%	13 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 14%	5 человек/ 12,2%	5 человек/ 12,2%

		14%		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %	6 человек/ 14,6%	6 человек/ 14,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7%	6 человека/ 14%	6 человек/ 14,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 86%	41 человек/ 100%	41 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 86%	41 человек/ 100%	41 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/117	41/387	41/387
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,15 кв.м	3,85 кв.м	3,85 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	425,5 кв.м	468,5 кв.м	468,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Да

Общие выводы

Анализ деятельности детского сада за 2019 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- ДООУ находится в режиме развития.
- Деятельность ДООУ регламентируется документами в соответствии с законодательством.
- Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.
- ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.
- В ДООУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.
- Обеспечена безопасность пребывания в ДООУ.
- Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Задачи на 2020 год:

- Повышение качества работы ДООУ в современных условиях.
- Сохранение и укрепление кадрового потенциала.
- Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».
- Реализация комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов.
- Продолжение обновления учебно-методической и материально-технической базы ДООУ в соответствии с потребностями.
- Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных, в том числе информационно-коммуникативных, педагогических технологий.

- Использование нетрадиционных форм и методов работы с семьей, с целью повышения педагогических компетенций родителей (законных представителей) и построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада.
- Создание условий для обеспечения доступного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Обеспечение информационной открытости деятельности детского сада через регулярное обновление информации на официальном сайте ДООУ, размещения информации на стендах в помещениях ДООУ.
- Развитие государственно-общественного управления, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности.

Заведующий МАДОУ «Д/с № 32
«Счастливое детство»


Т.Г. Гайлакова